



Universidad Central

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud



CAPSE
Centro de Atención Psicológica y Estudios

MEMORIA CAPSE SANTIAGO 2024



TEJIENDO REDES DE CUIDADO EN LA PINTANA:
EL APOYO MUTUO COMO HERRAMIENTA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL

VIERNES 12 DE JULIO - 10:00 A 12:00 HORAS
Puerto Alegre #12537, DUECO La Pintana

Se implementa una estrategia de apoyo social comunitario que ha tenido un alto impacto y beneficios directamente en la comunidad, distribuyendo los beneficios de apoyo del modelo pedagógico y potenciando el trabajo a nivel comunitario. Además, se trabaja con la inclusión de los estudiantes arrieros que proyecta en el abordaje del Cuidado y del Dúo.



ÍNDICE

1.	Contexto CAPSE 2024.....	4
2.	Resumen General 2024.....	7
2.1	Equipo de trabajo 2024.....	8
2.2	Resumen Estadísticas 2024.....	9
3.	Atención Psicológica Individual.....	10
3.1	Atenciones en Santiago Centro.....	12
3.1.1	Sexo y Rango etario.....	12
3.1.2	Principales Motivos de Consulta.....	13
3.1.3	Registro Social de Hogares y Previsión en Salud de las Personas-Consultantes atendidas14	
3.1.4	Comunas de procedencias de los y las usuarios/as.....	15
3.2	Atenciones en La Pintana.....	16
3.2.1	Principales motivos de consulta.....	17
3.2.2	Registro Social de Hogares y Previsión de Salud de las Personas Atendidas.....	18
3.2.3	Ocupación de las personas atendidas en CAPSE La Pintana.....	19
3.2.4	CESFAM en que se atienden los y las usuarios/as de La Pintana.....	20
3.2.5	Instituciones Derivantes.....	20
4.	Intervención Social Comunitaria.....	21
4.1	Promoción y Prevención en Ferias de Salud.....	22
4.2	Talleres de Prevención y Promoción en Salud.....	25
4.3	Acciones de Intervención Comunitaria en La Pintana.....	28
4.3.1	Exploremos nuestro barrio: Un viaje a la promoción del sentido de pertenencia (CAPSE – Carrera de Trabajo Social).....	28
4.3.2	Grupos de apoyo Mutuo en La Pintana.....	34
4.5	Encuentro de Mujer y Salud La Pintana: Desde un Enfoque Territorial.....	41
5.	Área de Estudios y Formación.....	44
5.1	Área de Estudios.....	45
5.1.1	Infancia y Territorio.....	46
5.1.2	Enfoque Salud Comunitaria en el Centro de Atención Psicológica y Estudios.....	46
5.2	Seminarios CAPSE.....	47
5.3	Uso de Sala Espejo en Pre y Post Grado.....	49
6.	Hitos Relevantes.....	51

6.1	Encuentro de CAPUs:	52
6.2	Cierre GAMU:	53
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	54

1. Contexto CAPSE 2024



El Centro de Atención Psicológica y Estudios (CAPSE) de la Universidad Central de Chile es parte de la carrera de Psicología, adscrita a la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, y ha prestado servicios de intervención psicológica (en el área clínica, educacional y comunitaria) desde el año 1986, beneficiando a más de tres mil personas de todas las edades mediante la intervención individual y grupal, al mismo tiempo que se destaca como un centro de formación de cientos de estudiantes de psicología y trabajo social. Actualmente, se encuentra ubicado en dependencias de la Universidad Central (Lord Cochrane 417) donde se sigue prestando atención psicológica individual para niños, niñas, jóvenes y adultos que lo requieran. Además, desde el 2023 se cuenta con un dispositivo territorial de Salud Comunitaria en la Comuna de La Pintana, donde se atiende a adultos y se desarrollan intervenciones grupales y comunitarias.

La Misión de CAPSE es entregar, como campo clínico psicológico, formación y especialización profesional, proporcionando atención y servicio en el área de la salud mental y generando conocimientos en el área disciplinar.

El/la psicólogo/a en formación que se integra a CAPSE, ingresa a un programa de formación que considera cuatro ejes de trabajo: a) Actividades de Atención Psicológica en Adultos e Infanto-juvenil (evaluación psicológica, recepción clínica, psicodiagnóstico, tratamientos psicoterapéuticos, intervenciones clínicas específicas, derivación, cierre y seguimiento), b) Actividades de Coordinación Clínica y Administrativa (derivaciones, interconsulta, comunicación con redes, discusiones técnicas), c) Intervención Social: actividades de Prevención y Psicoeducación, d) Formación teórica (seminarios teóricos, revisiones bibliográficas, presentaciones).

Con la inclusión del dispositivo territorial en La Pintana, CAPSE está avanzando hacia un modelo de intervención con enfoque en la Salud Comunitaria: “Expresión colectiva de la salud individual y grupal en una comunidad definida, determinada por la interacción entre las características individuales y familiares, el medio social, cultural y ambiental, así como los servicios de salud y la influencia de factores sociales, políticos y globales” (Sobrino et al., 2018). De esto, se desprende la necesidad de avanzar en acciones individuales, grupales, comunitarias e intersectoriales que apunten a abordar los diversos componentes que intermedian en la Salud (Sobrino et al., 2018). Este enfoque es coherente con el sello diferenciador de la Carrera de Psicología en la Universidad: Teoría en Acción para la Transformación Situada.

Las áreas de acción del CAPSE son:

- I. Atención individual
- II. Intervención Social Comunitaria
- III. Estudios y Formación

Los énfasis del 2024 estuvieron en la protocolización y estandarización del trabajo clínico, el diseño e implementación de intervenciones Grupales en La Pintana (Grupos de Apoyo Mutuo), y el desarrollo de un modelo de Salud Comunitaria que permita que se desarrollen prácticas profesionales de diferentes menciones dentro del CAPSE, de tal forma de ampliar su quehacer más allá de la clínica.

En este documento encontrarán los aspectos más relevantes del trabajo de CAPSE durante el 2024. Como equipo nos parece relevante destacar los siguientes logros y/o acciones realizadas durante este año:

- a. El diseño y ejecución de los primeros Grupos de Apoyo Mutuo en la comuna de La Pintana, ya que esto nos permitió incorporar, a nivel de formación y asistencial, una nueva oferta grupal de intervención. Además, ha promovido el apoyo mutuo, y la colectividad para reflexionar y enfrentar problemas de salud
- b. Durante el 2024 se incorporaron, por primera vez, pre-prácticas profesionales mediante las cátedras de quinto año: Integrado Práctico Profesional. Las pre-prácticas clínicas nos permitieron mantener un flujo más estable de atención el primer semestre, considerando que la cantidad de estudiantes en práctica es muy desigual entre ambos semestres, y por otro lado los estudiantes de comunitaria aportaron al trabajo de intervención comunitaria mediante la promoción de la participación y conformación de un centro de estudiantes en el Liceo D-523 de la comuna de La Pintana
- c. Durante el 2024 se atendieron 70 personas más que el 2023, gracias a un ajuste al protocolo de atención e ingresos del CAPSE
- d. El diseño de un modelo de Salud Comunitaria que se aplicará durante el 2025 y que permitirá incluir a otras menciones dentro del CAPSE, de tal forma que el centro sea un referente para todas las menciones de la carrera y no solo clínico
- e. CAPSE se adjudicó un fondo concursable de Vinculación con el Medio cuya necesidad se levantó mediante un Diagnóstico Comunitario realizado el año 2023. Gracias a este fondo se pudo trabajar con 70 niños y niñas fortaleciendo su sentido de comunidad y pertenencia en la comuna de La Pintana, entre los meses de Agosto y Noviembre.
- f. La inclusión de la Trabajadora Social en los ingresos infanto-juvenil ha permitido la comprensión de las situaciones de nuestros consultantes desde una mirada ecológica que incorpora diversas dimensiones de la vida de las personas que buscan ayuda.
- g. Se firmó el Convenio de trabajo mutuo con la Municipalidad de La Pintana que nos permitirá desarrollar el modelo de Salud Comunitaria Territorial
- h. Creación de una red de Mujeres y Salud en La Pintana
- i. Creación de un logo y un Instagram de CAPSE (@capse.ucentral)
- j. Diseño y difusión en Escuelas de la Unidad de Mediación Escolar

2. Resumen General 2024



2.1 Equipo de trabajo 2024

Director(i) CAPSE: Fabián Nichel Valenzuela

Coordinadora área clínica: Judith Muñoz Salas

Trabajadora Social: Yarela Villar

Supervisor territorial La Pintana: Josefa Hernández / Rubén Paillamán

Psiquiatra: Javier Estay

Secretaria: Maylén Uzcátegui

Equipo de Supervisoras clínicas: Anthea Catalán, Judith Muñoz, Gabriela Capurro, y Carmen Gloria Díaz

Estudiantes en práctica Profesional 2024:

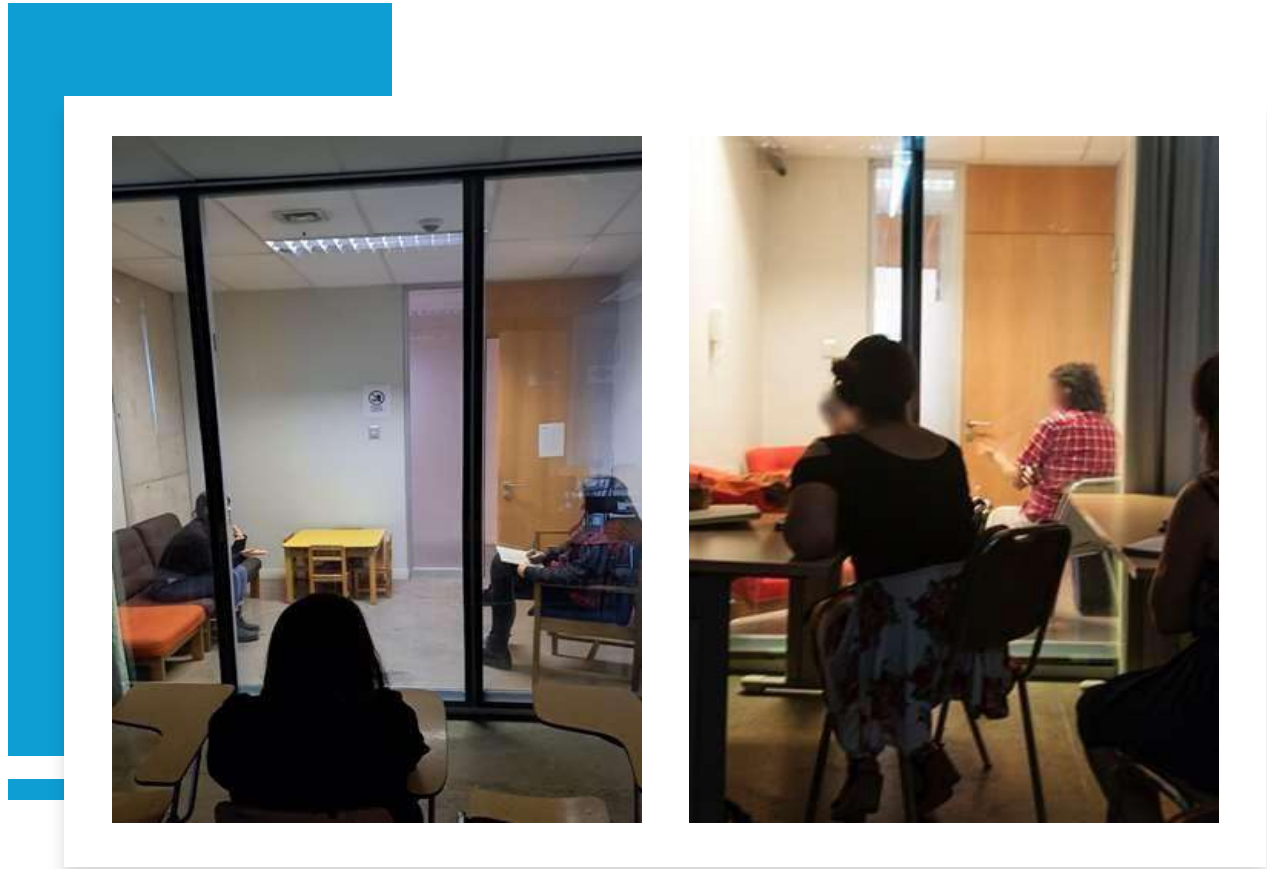
María José Catalán
María Jesús Brundl
Thamara Godoy
Lucas Galarce
Francisco Andrés Carmona Sarria
Gonzalo Alejandro Hernández Muñoz
Tomás Valenzuela Meza
Valentina Constanza León Vargas
Constanza Belén Cambiazo Alvear
Diego Ignacio Silva Peña
Karen Nicole Paredes Araya
Bernice Varenka Barrantes Valles
Felipe Ignacio Seguel Seguel
Yerko Damián Barrera Ramírez
Katherine Patricia Pinto Delgado
Catalina Pascal Marillanca Muñoz
Catalina Andrea Sepúlveda Cañas
Catalina Andrea Oyarzún Reyes
Javier Ignacio Naranjo Gallegos
Amanda Millaray Valenzuela Torres
Francisca María Padilla Muñoz
Axel Aaron Núñez Rodríguez
Javiera Isidora Mella Medel
Karin Soto Arias
Catalina Cornejo
Diandra Bravo

2.2 Resumen Estadísticas 2024

A continuación, se presenta el resumen de las estadísticas del año 2024 que considera a los beneficiarios y beneficiarias del Centro de Atención Psicológica Santiago de la Universidad. Posteriormente se detallarán cada una de estas acciones y el tipo de beneficiario que refieren.

Actividad	Cantidad
Estudiantes pre-práctica	40
Estudiantes práctica profesional	26
Usuarios que recibieron atención psicológica (Santiago – La Pintana)	262
Personas atendidas el primer semestre	70
Personas atendidas el segundo semestre	192
Total de Atenciones individuales realizadas a usuarios/as	1.834
Atenciones Psiquiátricas	50
Total Derivaciones	28
Nuevos Convenios Firmados	1
Beneficiarios de Ferias de Promoción en Salud	1.470
Beneficiarios de Talleres Prevención y Promoción en Salud	815
Beneficiarios de Proyecto de Vinculación con el Medio	100
Beneficiarios de Seminarios de Formación	237
Beneficiarios Intervención Comunitaria	160
Beneficiarios del uso de sala espejo	421
Total Beneficiarios	3.665

3. Atención Psicológica Individual



La atención psicológica es llevada a cabo por los y las estudiantes en práctica del Centro de Atención Psicológica y Estudios, quienes son supervisados clínicamente por académicas con una extensa experiencia terapéutica. Además, durante el año 2024, como ya se mencionó anteriormente, se implementó un espacio de atención en duplas para estudiantes de la mención Clínica en el ramo: “Integrado práctico profesional”, quienes atendieron a un total de 22 pacientes lo cual nos permitió aumentar nuestra oferta de atención el primer semestre.

La atención está dirigida a niños y niñas, desde los 6 años, a jóvenes y personas adultas que lo requieran, quienes en su mayoría asisten de forma presencial y en algunas excepciones de manera online. En la sede principal, ubicada en Santiago Centro, se atiende a personas de cualquier comuna con un costo diferenciado según su tramo en el Registro Social de Hogares. El cual puede variar desde la atención gratuita a un costo máximo de \$.6.000. Por otro lado, en la sede de La Pintana la atención es gratuita para quienes residen o trabajan en dicha comuna.

El proceso de atención cuenta con las siguientes fases:

1. Derivación: Existe la posibilidad de que las personas consulten por vía espontánea o bien que sean derivados/as desde centros con los cuales tenemos convenio
2. Ingreso: La primera entrevista es realizada por la supervisora clínica, en sala espejo con los y las estudiante quienes observan y analizan el proceso, acompañada de la trabajadora social (o algún estudiante) con el objetivo de determinar la pertinencia de ingreso de la persona entrevistada.
3. Proceso terapéutico: Una vez aceptado el ingreso del consultante, un estudiante en práctica es asignado como terapeuta y comienza su proceso de atención, en constante supervisión. Este, consta de aproximadamente 10 a 12 sesiones por periodo.
4. Cierre: El proceso de cierre puede implicar el alta, la solicitud de reingreso o la derivación.

El CAPSE está orientado a la atención de baja complejidad, debido a que es realizada principalmente por estudiantes en práctica de Psicología. De esta manera, la atención psicológica que realiza el Centro se orienta a la prevención secundaria, en la medida que busca evitar la cronificación de problemas de salud mental. Para esto, se han consensuado los siguientes criterios de exclusión:

- Intento e ideación suicida
- Consumo problemático de sustancias (alcohol y otras drogas)
- Patología psiquiátrica
- Violencia intrafamiliar y abuso sexual infantil
- Casos judicializados

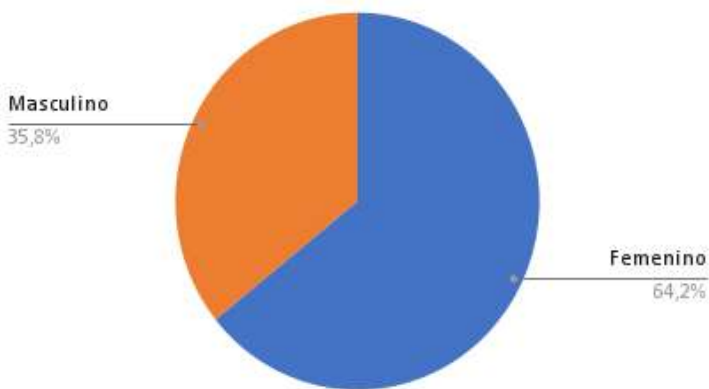
A continuación, se detallan los principales datos de las atenciones realizadas durante el 2024 en Santiago Centro y en La Pintana.

3.1 Atenciones en Santiago Centro

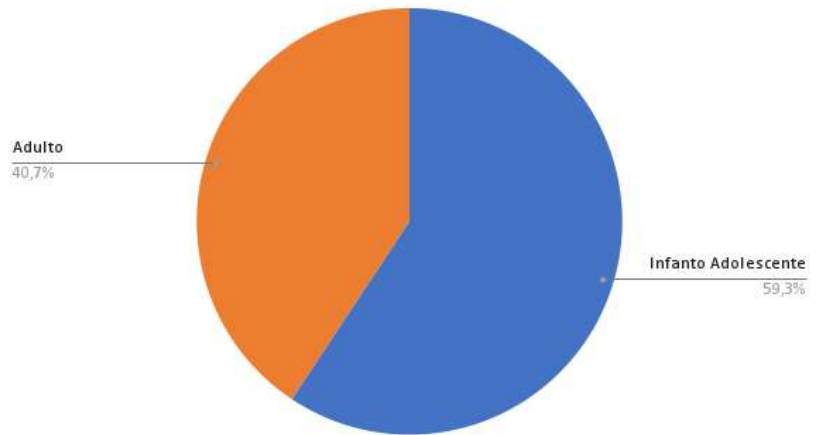
3.1.1 Sexo y Rango etario

En Santiago Centro se atendió a un total de 204 personas de las cuales el 64% son mujeres. Con relación al rango etario es posible observar que en el caso infanto-juvenil los y las usuarios/as son principalmente de los rangos de 7 a 13 años. Por otro lado, en el caso de los adultos la gran mayoría de las atenciones se ubican en el rango de 18 a 39 años. Esto, insta a pensar estrategias que acerquen el CAPSE a las personas mayores, especialmente del entorno a la Universidad.

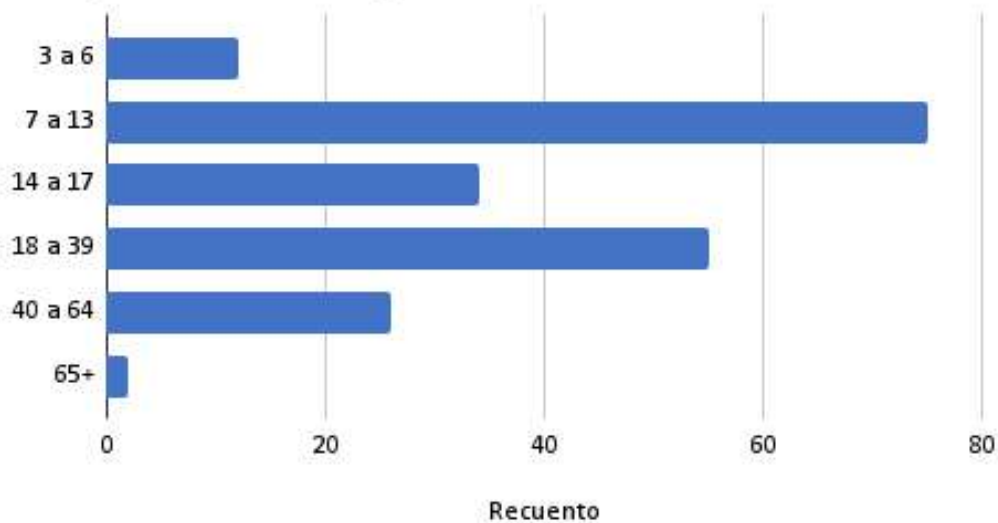
Recuento según Sexo Stgo Centro



Grupo Etario Santiago Centro



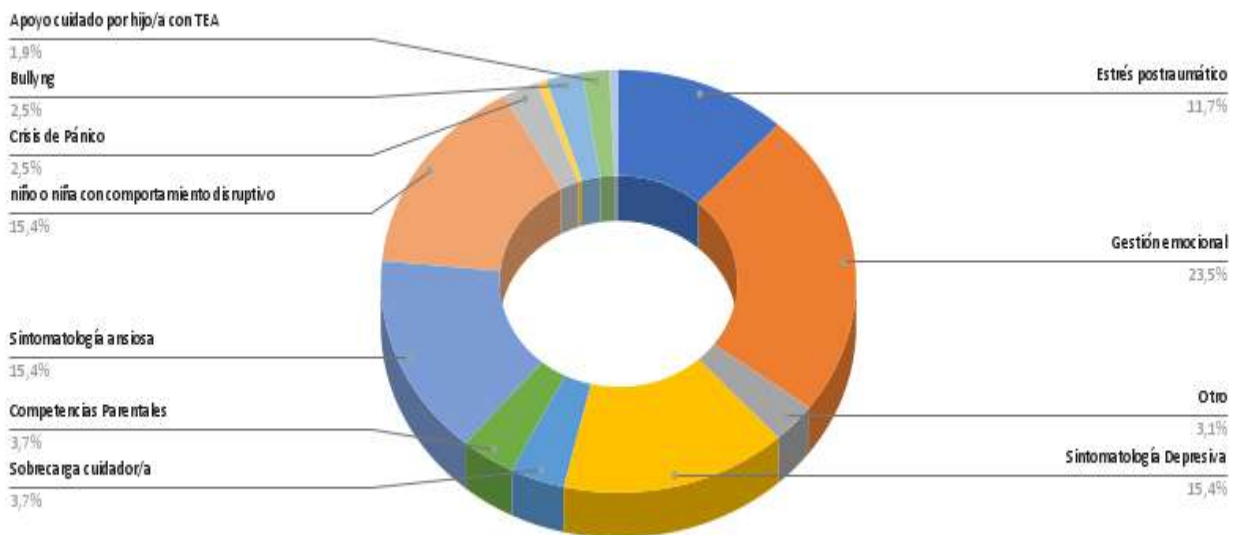
Rango Etario Santiago Centro



3.1.2 Principales Motivos de Consulta

El principal motivo de consulta en CAPSE Santiago Centro, tanto en niños, niñas, jóvenes y adultos, tiene relación con problemas emocionales y sus estrategias para afrontarlos. Luego, en segundo lugar, se encuentra la sintomatología depresiva, ansiosa y problemas de comportamiento de sus hijos/as.

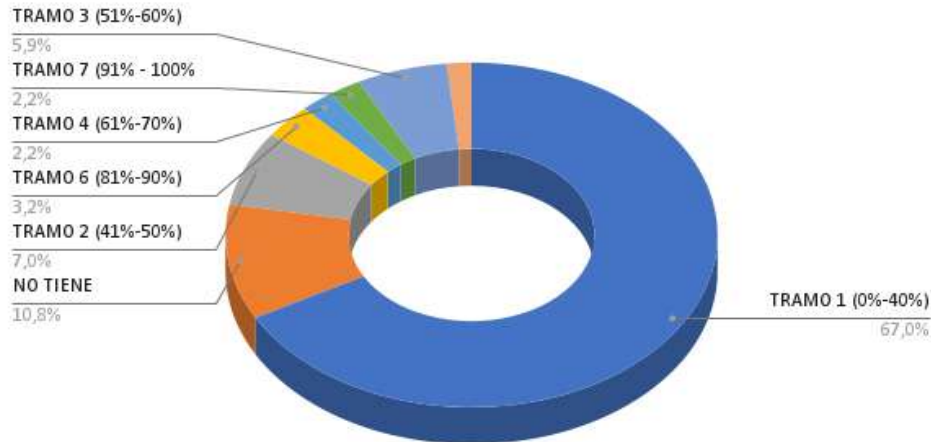
Recuento



3.1.3 Registro Social de Hogares y Previsión en Salud de las Personas-Consultantes atendidas

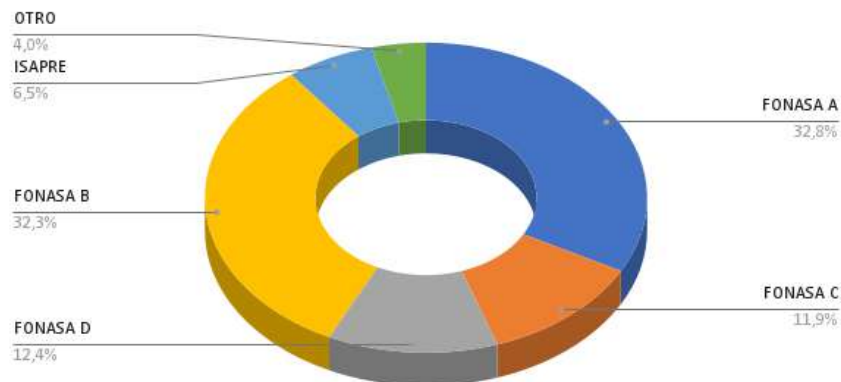
Con relación al registro social de hogares de nuestros usuarios/as es posible dar cuenta que pertenecen a los deciles de mayor vulnerabilidad socioeconómica. De hecho, 67% de los y las consultantes pertenecen al decil más bajo.

Recuento de R. Social de Hogares



En este mismo sentido, el 90% de las personas atendidas están inscritas en FONASA, y el 32% de los consultantes pertenece al Tramo A de Fonasa, lo cual corresponde al sector más vulnerable de la población que se atiende en Salud. De hecho, son personas que no tienen acceso a compra de bonos. Esto, confirma la importancia de CAPSE en la red de salud mental de la Región Metropolitana.

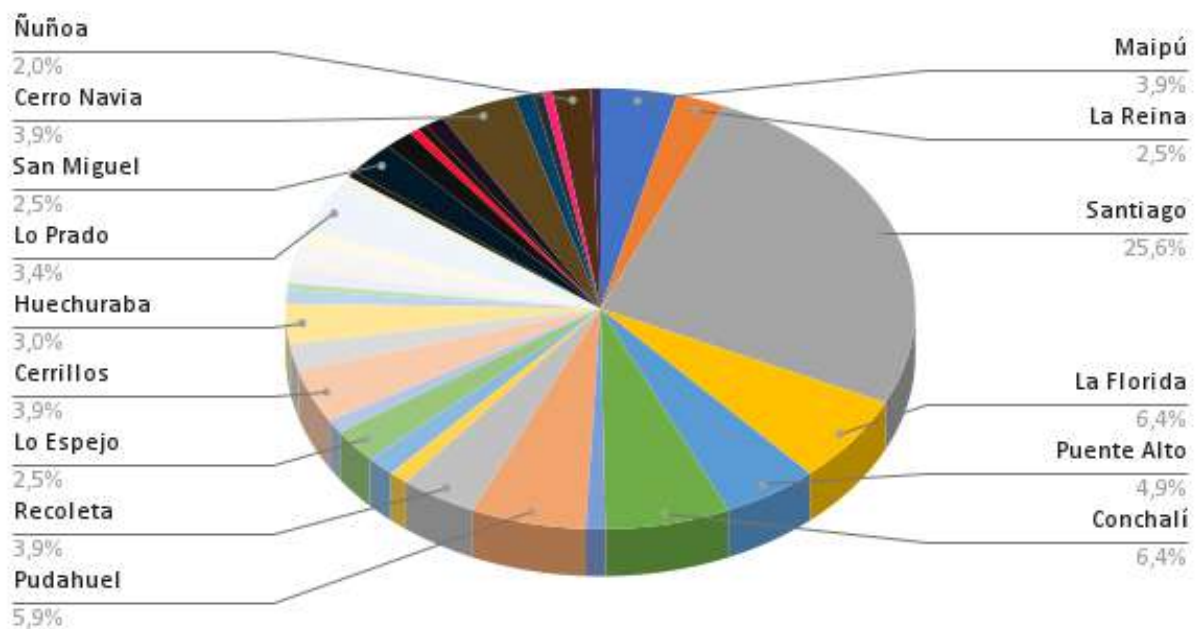
Recuento de Prevision



3.1.4 Comunas de procedencias de los y las usuarios/as

La principal comuna de procedencia de nuestros usuarios y usuarias es la comuna de Santiago Centro con un 25% de los y las consultantes. Esto, nos permite articularnos como un Centro que responde a las necesidades del territorio donde se ubica, lo cual está en coherencia con la estrategia de Vinculación del Medio de la Universidad.

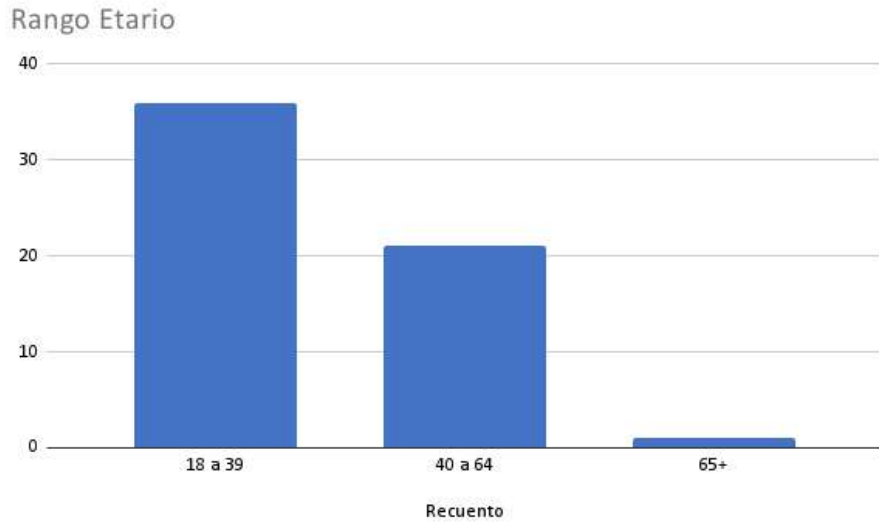
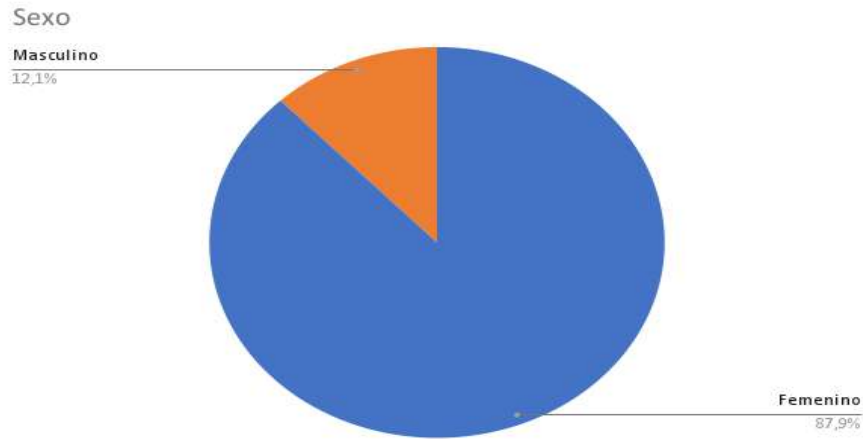
Recuento de Comuna



3.2 Atenciones en La Pintana

El año 2024 fue nuestro segundo año de atenciones en la comuna de La Pintana, atendiendo a un total de 58 personas. Este dispositivo opera desde el enfoque de la Salud Comunitaria, lo cual implica desplegar acciones en diferentes niveles: Individual, Grupal y Comunitario.

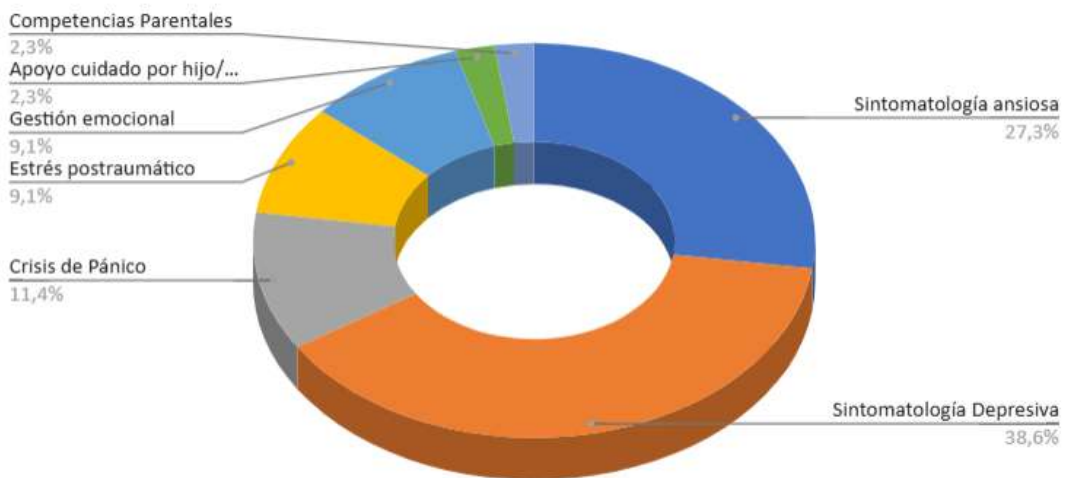
En relación a la atención psicológica individual se focaliza en la población adulta, atendiendo a 58 personas de las cuales el 87% son mujeres.



3.2.1 Principales motivos de consulta

En relación con los principales motivos de consulta, los dos principales son sintomatología ansiosa y depresiva. Esto, nos ha desafiado a pensar la relación entre la atención, principalmente a mujeres, y la sintomatología que les motiva a consultar por terapia psicológica. Por lo cual, se han implementado acciones a nivel comunitario para abordar, participativamente, la relación entre mujeres y salud mental, desde un trabajo en red.

Motivo de Consulta La Pintana

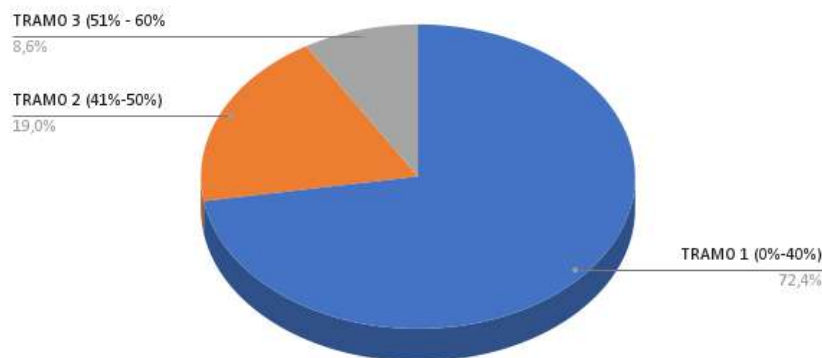


3.2.2 Registro Social de Hogares y Previsión de Salud de las Personas Atendidas

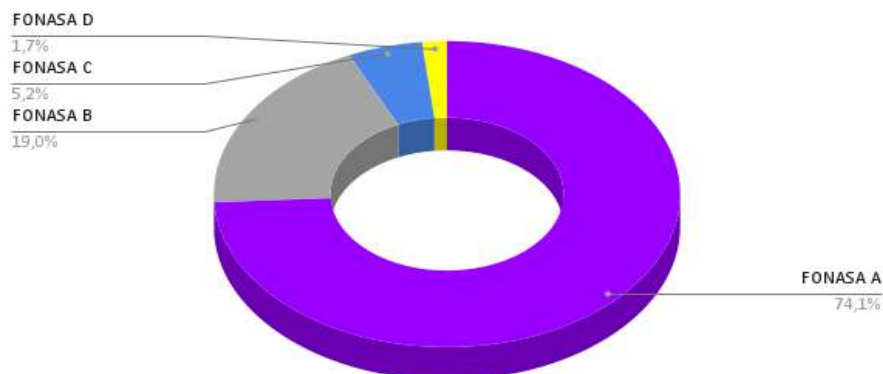
La gran mayoría de las personas que asistieron a atención psicológica del CAPSE La Pintana corresponden a los deciles socioeconómicos más vulnerables. La totalidad de los pacientes se ubican por debajo del 60% más vulnerable socioeconómicamente. Por lo tanto, es necesario comprender sus problemas de salud asociados a situaciones socio-económicas y cómo se interceptan. Esto, valora la importancia de la gratuidad de la atención que brinda el CAPSE.

En la misma línea de lo anterior, la totalidad de las personas atendidas pertenecen a FONASA, y se ubican, principalmente, en el grupo A.

Recuento de R. Social de Hogares



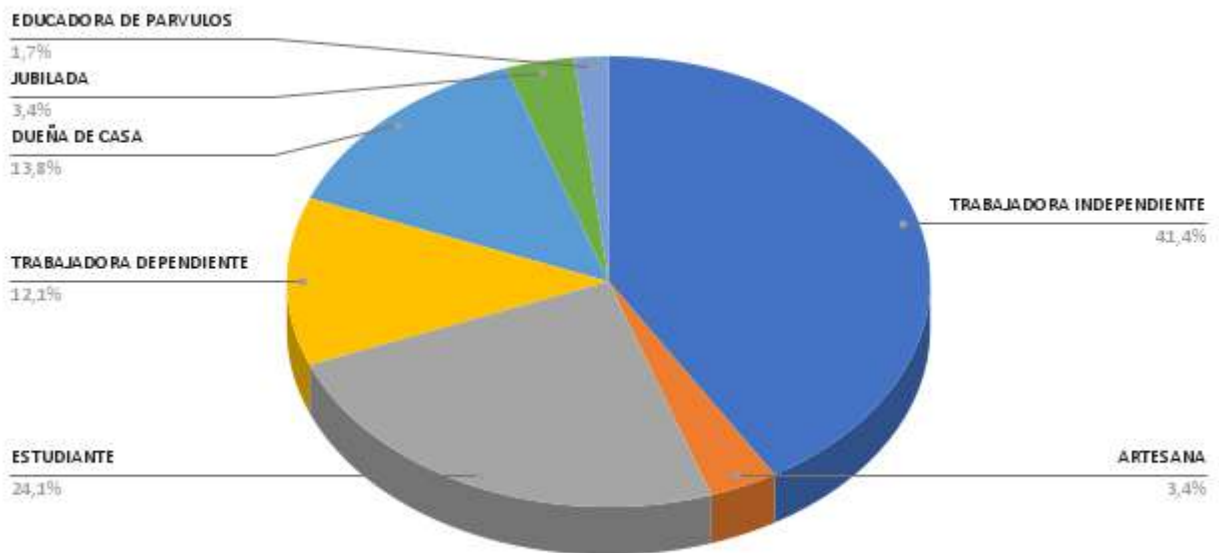
Recuento de Prevision



3.2.3 Ocupación de las personas atendidas en CAPSE La Pintana

Por otro lado, las principales ocupaciones de las Personas-Consultantes en La Pintana, son: Trabajadoras independiente (muchas veces asociado a informalidad laboral) y estudiantes.

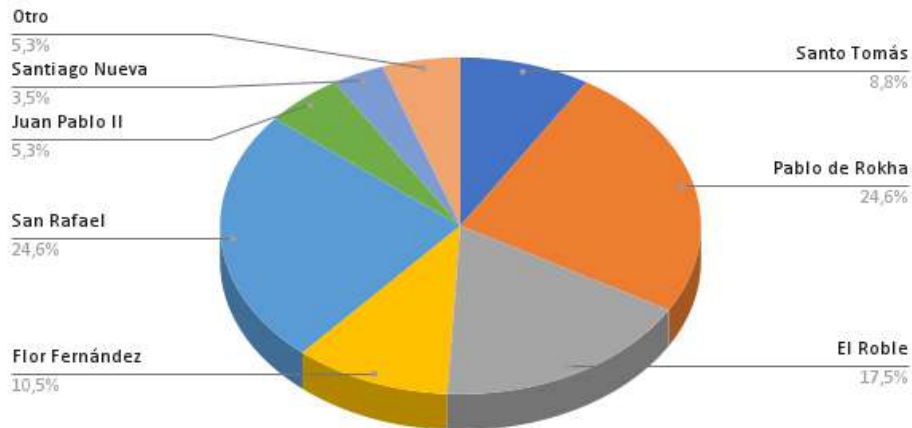
Recuento de Ocupación



3.2.4 CESFAM en que se atienden los y las usuarios/as de La Pintana

Los y las usuarias de CAPSE se atienden en los diversos CESFAM de la comuna, prevaleciendo San Rafael y Pedro de Rokha.

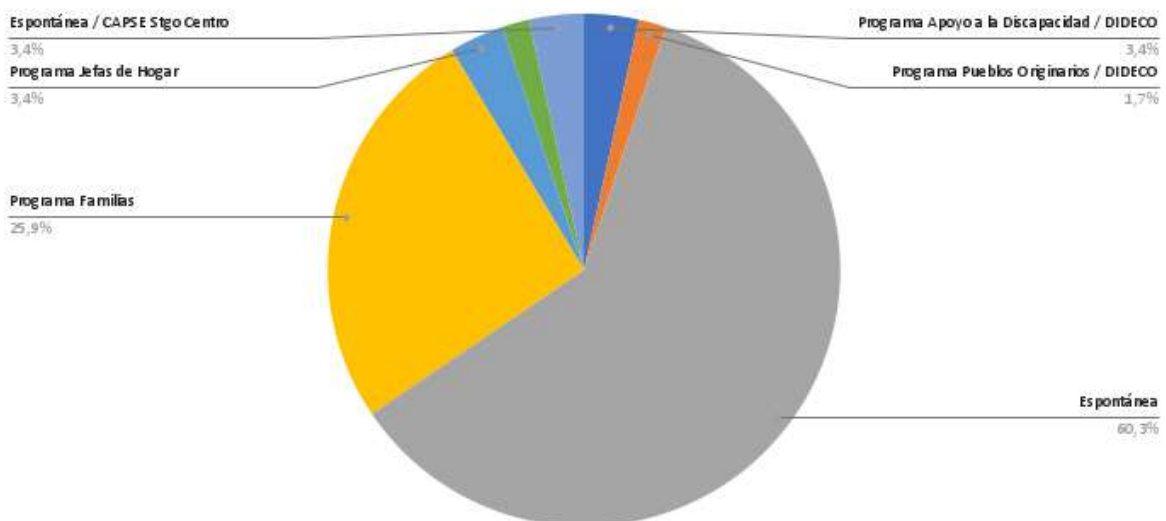
Recuento de CESFAM La Pintana



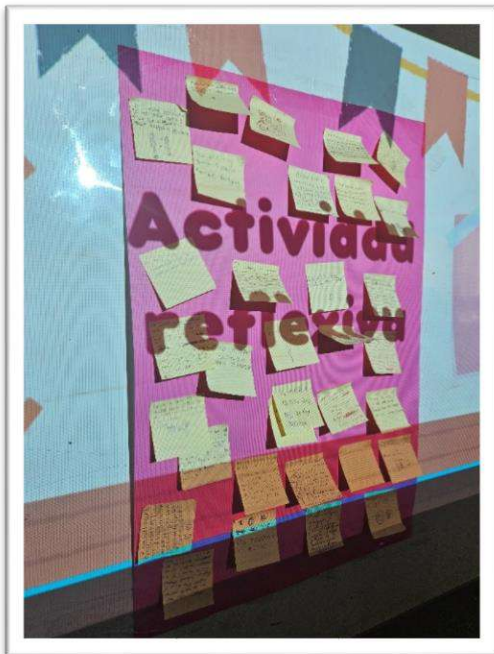
3.2.5 Instituciones Derivantes

La principal forma de consulta por atención se da de forma espontánea y el programa que más nos ha derivado es el Programa Familias (FOSIS) que funciona en DIDECO de la Municipalidad.

Recuento de Inst. Derivante



4. Intervención Social Comunitaria



La Intervención Social Comunitaria se orienta a un abordaje desde la Promoción, prevención, psicoeducación y el desarrollo de agenciamiento por parte de los mismos actores de la comunidad, considerando los factores protectores y de riesgo de la salud. A continuación, se presentan las principales acciones en torno a esta temática.

4.1 Promoción y Prevención en Ferias de Salud



Las ferias de Salud y Salud Mental que se realizan en diversos territorios, son muy relevantes para el quehacer del CAPSE, pues permite sensibilizar en torno al cuidado propio y mutuo de las personas en torno a su salud. Estas instancias representan una oportunidad, para los estudiantes, de generar material y dinámicas que sean creativas y con un contenido potente basado en evidencia. Para este objetivo, se diseñaron estrategias lúdicas, dípticos informativos, y posters entre otras acciones.

Algunos temas abordados durante el año 2024 fueron: Salud Mental y autocuidado, prevención de la violencia en el pololeo, promoción de sexoafectividad responsable y habilidades parentales



A continuación, se presentan las principales participaciones en Feria de Promoción de la Salud:

Fecha	Nombre de la Actividad	Objetivo de la actividad	Público Objetivo	Estudiantes en práctica que participaron	Beneficiarios menores de 18 años	Número de beneficiados mayores a 18 años
Abril, 2024	Feria Salud Mental Colegio Andares	Promover factores protectores de la Salud Mental	Estudiantes y comunidad educativa del colegio Andares, La Florida	2	150	40
Octubre 2024	Feria Embajadores Unidad de Género UCEN	Promover la salud mental en la comunidad Universitaria	Comunidad educativa de la Universidad Central	2	0	300
Octubre 2024	Dos jornadas de la Feria Saludable Universidad Central	Promover la salud mental en la comunidad Universitaria	Comunidad escolar de Recoleta	10	0	500
Octubre 2024	Feria Expo-Tejiendo valores Afectividad, sexualidad y género	Prevenir la violencia en el pololeo, mediante la promoción de relaciones sanas y la detección de factores de riesgo de la violencia	Estudiantes del Liceo Laura Vicuña, La Cisterna	2	400	50
Noviembre 2024	Jornada Universidad Puertas Abiertas	Difundir el CAPSE y promover la salud mental y autocuidado	Estudiantes de 4to medio y sus familias	2	20	10
				Total	570	900

4.2 Talleres de Prevención y Promoción en Salud



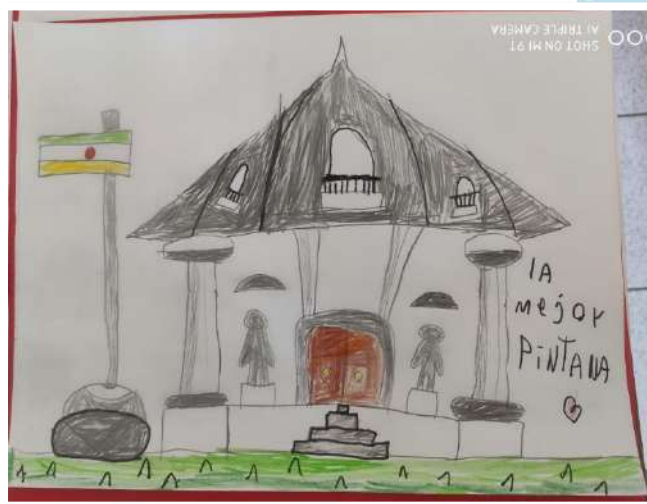
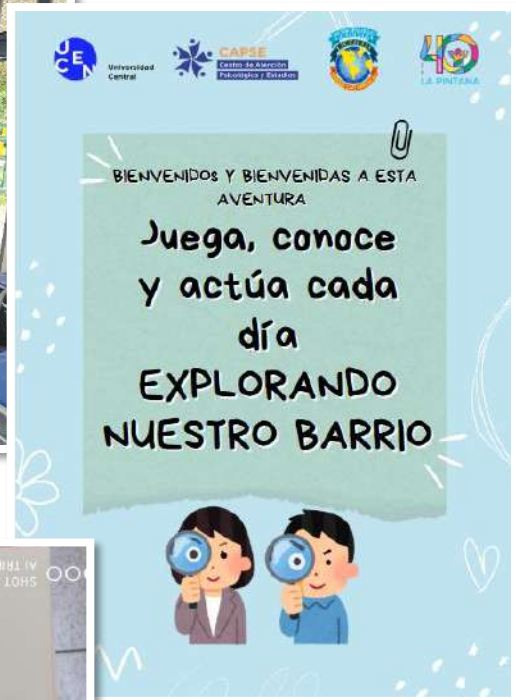
El principal propósito de los talleres es generar una instancia de diálogo y reflexión entre los y las estudiantes en práctica y personas de la comunidad/territorio en torno a temas relevantes para su salud. En este sentido, se abordan los factores protectores y factores de riesgo asociados a determinados problemas de salud, y por otro lado se realizan acciones en torno a la promoción de la salud y las condiciones para el desarrollo humano saludable. A continuación, se presenta un resumen de los talleres realizados el año 2024:

Fecha	Nombre del Taller	Objetivo del taller	Público Objetivo	N° de sesiones	N° de estudiantes participantes	N° beneficiados menores de 18 años	Número de beneficiados mayores a 18 años
Abril – Noviembre 2024	12 Talleres de: "Primeros auxilios psicológicos: herramientas que nos permiten actuar frente situaciones de crisis"	Promover herramientas y estrategias de afrontamiento a situaciones estresantes y potenciales de crisis	Estudiantes de Colegios de Santiago que participan del Tour a la Facultad organizado por la Dirección de Admisión	1	20	388	50
Abril 2024	Taller: "Violencia en el pololeo: banderas rojas y cómo identificarlas"	Generar un espacio de aprendizaje en torno a la temática de violencia en el pololeo	Estudiantes del colegio Andares, La Florida	1	2	15	4
Agosto 2024	Autocuidado para profesionales del área de la Educación	Psicoeducar sobre estrategias para el cuidado personal en contexto de trabajo	Funcionarias del jardín infantil "El Avellano"	1	2	0	16
Agosto 2024	2 Talleres: Bullying escolar: Comprender, Actuar y Prevenir	Promover el buen clima en el aula	Estudiantes de 5to básico del colegio Padre Pedro Arrupe	1	4	70	8
Agosto 2024	Buen trato en el aula: Prevención frente al bullying escolar en niños/as	Promover el buen clima en el aula	Estudiantes de 7mo básico del liceo María de Hostos	1	2	37	5
Agosto 2024	Hablemos de autolesiones	Psicoeducar sobre la prevención y consecuencias de autolesiones	Estudiantes del colegio Padre Pedro Arrupe	1	2	35	3

Fecha	Nombre del Taller	Objetivo del taller	Público Objetivo	N° de sesiones	N° de estudiantes participantes	N° beneficiados menores de 18 años	Número de beneficiados mayores a 18 años
Agosto 2024	Hablemos de autolesiones	Psicoeducar sobre la prevención y consecuencias de autolesiones	Estudiantes del colegio Padre Pedro Arrupe	1	2	35	3
Septiembre 2024	Bienestar psicológico: Autocuidado y estrategias de intervención en estrés	Promover herramientas y estrategias de autocuidado	Educadoras de párvulo del jardín infantil Pichikeche Tañi Ruka, Lo Prado	1	2	0	35
Septiembre 2024	Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa	Promover herramientas para la prevención y detección del abuso sexual infantil	Educadoras de párvulo del jardín infantil El Avellano, La reina	1	2	0	16
Noviembre 2024	Aprendiendo a cuidar y a cuidarme	Desarrollar habilidades para el autocuidado y el cuidado de personas con dependencia	Cuidadores/as de la comuna de El Monte	1	2	0	35
Noviembre 2024	Primeros Auxilios Psicológicos: Herramientas básicas para apoyar situaciones de crisis	Promover herramientas y estrategias de afrontamiento a situaciones estresantes y potenciales de crisis	Funcionarios/as del programa de Apoyos y Cuidados, comuna de Lo Prado	1	2	0	35
Noviembre 2024	Duelo en la intervención psicosocial	Reflexión en torno a las vivencias de duelo de profesionales de programas psicosociales	Profesionales de la ONG CIDETS	1	4	0	25
Diciembre 2024	Autocuidado para profesionales del área de la Educación	Promover estrategias para el cuidado personal en contexto de trabajo	Educadoras de párvulo del jardín infantil Cundalí, La reina	1	1	0	20
Diciembre 2024	Habilidades para la comunicación asertiva	Fortalecer estrategias y herramientas para la comunicación asertiva	Educadoras de párvulo del jardín infantil El Avellano, La reina	1	2	0	15
				TOTAL	47	545	270

4.3 Acciones de Intervención Comunitaria en La Pintana

4.3.1 Exploremos nuestro barrio: Un viaje a la promoción del sentido de pertenencia (CAPSE – Carrera de Trabajo Social)



El proyecto: “Exploremos nuestro barrio: Un viaje a la promoción del sentido de pertenencia”, articulado de manera interdisciplinaria entre las carreras de Psicología y Trabajo Social, y como contraparte a la Ilustre Municipalidad de La Pintana, busca fortalecer el sentido de comunidad en niños/as de la comuna por medio de talleres desarrollados en la Escuela D523 Las Américas perteneciente a dicha comuna. Se enfocó en los cursos de quinto, sexto y séptimo básico, siendo aproximadamente 90 los/as beneficiarios/as directos. Este proyecto surgió de un trabajo que comenzamos, como CAPSE, durante el año 2023 cuando estudiantes en práctica de Psicología levantaron un diagnóstico comunitario en La Pintana mediante metodologías participativas con grupos etarios desde los 11 hasta los 75 años, estableciendo como una de las problemáticas principales: el escaso vínculo que tienen niños y niñas con su territorio y las redes comunitarias. Esto, a causa de sentimientos de inseguridad, desconocimiento de las redes e historia local. Asimismo, como factores protectores emergieron: participar en actividades del barrio, sus familias y grupos de pares. Por ello, es que el presente proyecto tuvo por objetivo el fortalecimiento del sentido de comunidad de niños y niñas de la comuna de La Pintana, a través de su participación activa en el reconocimiento, intergeneracional, de los recursos comunitarios existentes en el territorio, trabajando desde una metodología participativa en seis jornadas tipo taller, teniendo como base principal, encuentros intergeneracionales de niños/as beneficiarios del proyecto, con grupos sociales activos relevantes para la comunidad, y que de forma directa o indirecta, también buscan la erradicación de las problemáticas sociales mencionadas anteriormente. Entonces, desde lo ya mencionado, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer las redes comunitarias que existen en su territorio, mediante metodologías participativas que les permitan conocerlas y valorarlas
- Promover la ciudadanía activa de los niños y niñas de la comuna de La Pintana, mediante espacios de reflexión en conjunto con actores sociales relevantes del territorio
- Promover el sentido de pertenencia con el territorio, mediante el reconocimiento de los espacios físicos que son significativos para ellos y ellas
- Difundir el proceso y resultados del proyecto, mediante diferentes plataformas, con el fin de visibilizar la identidad territorial de los niños y niñas.

De manera innovadora, se utilizó una libreta/bitácora de explorador/a¹, que se entregó a cada niño/a en la primera sesión del proyecto. Esta, contenía: desafíos/tareas de observación de su territorio, un mapa territorial, contactos de redes importantes tanto para ellos como para los adultos responsables, los derechos de la niñez, con especial énfasis en el derecho a la participación, redes deportivas o de talleres gratuitos o de bajo costo para los niños y niñas y sus familias, y una guía para entrevistas para conocer más de la historia de su barrio y las formas de organización que existen. Además, stickers motivacionales y hojas en blanco para registrar las acciones de las seis sesiones, ejecutadas de forma semanal. Según Montero (2005), el sentido de comunidad se puede comprender desde la relación de los sujetos con el espacio social y el espacio físico. Es por esto, que el proyecto abordará la promoción de las redes comunitarias (social) y el territorio (físico). Ruiz, J. C., & Carli, E. (2009), recalcan que la vinculación de los habitantes con su territorio es clave para la

¹ Para descargar la Bitácora puede [pinchar acá](#)

promoción de la cohesión social, fomenta la integración social, y la cohesión, lo que a su vez tiene un impacto, demostrado, en la calidad de vida de las personas y su capacidad de agencia (ciudadanía activa). Por otro lado, Jacobs (2011), señala que el fortalecimiento de las redes comunitarias y los lazos entre las personas que habitan un territorio mejora la percepción de seguridad, y la apropiación de los espacios públicos. Por último, Francesco Tonucci (2015), quien ha investigado sobre la relación de la niñez y la ciudad, afirma que aquellos niños y niñas que desarrollan un sentido de pertenencia con su barrio, mejoran su calidad de vida, sentido de la exploración, capacidad de establecer relaciones con sus vecinos, juega más en el espacio público, y aumentan su sentido de seguridad cuando transita por él.

Este proyecto es muy importante para el desarrollo del modelo de salud comunitaria de CAPSE en La Pintana, porque desde el 2023 hemos apostado por la instauración de un dispositivo territorial en que aborde la salud mental, ya no solo desde su componente individual, sino que desde una mirada que considere los problemas de salud desde la prevención y promoción en el territorio. De tal manera, de comprender el problema desde una perspectiva situada, sistémica y ecológica pues considera los componentes estructurales y ambientales en las causas de los problemas de salud mental, con lo cual podemos complementar la atención clínica que realiza CAPSE. Esta perspectiva integra a la comunidad y sobre todo sus recursos (no solo las necesidades).

Los principales resultados del proyecto fueron:

- 80 niños y niñas participaron de los talleres sobre sentido de comunidad y pertenencia al territorio.
- 6 Organizaciones Comunitarias se vinculan con la escuela y los niños y niñas que participaron del proyecto. De tal forma de darse a conocer y promover la importancia de la organización para transformar el territorio.
- 25 estudiantes de Psicología y Trabajo Social fueron parte del diseño y ejecución de un proceso de intervención social
- Diseño e implementación de un material pedagógico lúdico consistente en una bitácora del explorador/a para niños y niñas entre los 9 a 11 años
- 1 Documento de sistematización del proyecto que presenta los resultados cualitativos de las opiniones de niños y niñas en relación a la vinculación con su territorio.

Para esto, el proceso consistió en las siguientes Tres Fases:

FASE	OBJETIVO	Descripción	Resumen Resultados
<p>Primera Fase: Sentido de Pertenencia</p>	<p>- Promover el sentido de pertenencia con el territorio, mediante el reconocimiento de los espacios físicos que son significativos para ellos y ellas</p>	<p>En esta primera fase se reflexionó en torno al espacio físico de su territorio, reconociéndolo mediante dinámicas que involucraron el uso de mapas y la bitácora de exploración. Se les invitó a los niños y niñas a explorar su entorno y reconocer espacios significativos para ellos y ellas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes identifican lugares cerrados como sus casas y escuelas como lugares seguros, aunque al relacionarlos a emociones son espacios en los que mencionan aburrimiento y frustración. - Emergen los espacios de talleres deportivos como espacios protectores, y espacios donde es posible compartir con sus compañeros/as - De manera general los estudiantes mencionan que sus padres solo los dejan salir a lugares que están cerca de sus casas, por lo que no salen mucho. Identifican el parque cercano como un lugar peligroso - Por lo tanto, los niños y niñas reconocen conocer poco su territorio ya que sus padres no los dejan salir - Ambas temáticas los acercó al sentido de pertenencia, ya que, al conocer más de la historia de su comuna, el explicarles que la comunidad es donde uno participa y comparte códigos,

			ideas, expresiones verbales con otros, los estudiantes se dieron cuenta que si eran parte de alguna comunidad.
Segunda Fase: Redes Comunitarias y Actoría Social	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las redes comunitarias que existen en su territorio, mediante metodologías participativas que les permitan conocerlas y valorarlas - Promover la ciudadanía activa de los niños y niñas de la comuna de La Pintana, mediante espacios de reflexión en conjunto con actores sociales relevantes del territorio 	<p>En esta etapa se desarrollaron un conjunto de talleres en los cuales asistieron organizaciones comunitarias para conversar con los niños y niñas. Asistieron un total de 6 organizaciones:</p> <p>Karate Samurai - Club de rugby Trapiales - La Ruleta - Colonias Urbanas - Girls más felices - Lamngen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La dinámica de entrevista grupal de los niños y niñas con diferentes organizaciones favoreció el diálogo y la inquietud por conocer más por parte de los estudiantes - Los estudiantes identificaron en la entrevista conceptos claves como: Apoyo, amistad, respeto, unión, solidaridad, participación, colaboración, liderazgo, respeto, solidaridad y confianza - Los estudiantes escucharon con respeto, generaron sentimientos positivos y conexiones emocionales, destacando la comodidad y protección que sintieron así también el compañerismo y el respeto experimentado durante ambas entrevistas
	Reconocer las redes comunitarias que	En esta etapa se buscó sintetizar los	

<p>Tercera Fase: Sistematizando Aprendizajes</p>	<p>existen en su territorio, mediante metodologías participativas que les permitan conocerlas y valorarlas</p> <p>Promover la ciudadanía activa de los niños y niñas de la comuna de La Pintana, mediante espacios de reflexión en conjunto con actores sociales relevantes del territorio</p> <p>Promover el sentido de pertenencia con el territorio, mediante el reconocimiento de los espacios físicos que son significativos para ellos y ellas</p>	<p>aprendizajes de los y las niños y niñas mediante la elaboración de un collage que integró sus principales aprendizajes. Además, se realizó una presentación artística-cultural de clowns que promueve la exploración y apropiación territorial.</p>	<p>Los ámbitos que más destacaron los y las niños y niñas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser responsables y cuidar su entorno: con respuestas como, limpiar el pasaje, no rayar paredes, no botar basura - Ser solidarios y ayudar a otros, con respuestas como “ayudar a cruzar la calle a un viejito”, “dar cosas a quienes necesitan ayuda” y “ayudar a los perros callejeros” - Empoderamiento: El crear afiches, murales, participar con sus vecinos, son otras respuestas que se repiten
---	--	--	--

4.3.2 Grupos de apoyo Mutuo en La Pintana



Los grupos de Ayuda Mutua que se organizan en La Pintana tienen como propósito generar una red de apoyo mutuo entendida como una capacidad interpersonal de agencia que les permita buscar salidas colectivas a sus problemas. Además, nos ha permitido brindar un acompañamiento grupal a aquellas mujeres que, por criterios de exclusión, no se les podía dar una atención individual. Están dirigidos a mujeres que tengan la motivación a participar y colaborar. Las principales temáticas que se han abordado son la sobrecarga de cuidadoras y temas relacionados al duelo.

Se realizaron dos grupos de apoyo, uno por semestre, en los cuales participó un total de 18 mujeres cuyas edades van desde los 30 a los 70 años.

Objetivo General:

Fomentar el bienestar emocional y social de las participantes a través de la creación de un espacio seguro y de apoyo mutuo donde se puedan compartir experiencias y estrategias de afrontamiento relacionadas a sus problemas.

Objetivos Específicos:

Facilitar el intercambio de experiencias y emociones entre las participantes permitiendo que cada una se sienta escuchada y validada en su proceso personal

Proporcionar herramientas y recursos prácticos que ayuden a las cuidadoras a manejar la sobrecarga emocional y física, promoviendo así su autocuidado y bienestar general

Crear un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre las participantes, fomentando relaciones interpersonales que contribuyan a una red de contención y ayuda.

Sobre las Sesiones

A continuación, se detallan las etapas que guiaron a cada grupo de apoyo mutuo, a pesar que cada uno tuvo distinta cantidad de encuentros según la propia dinámica grupal que se formó:

Etapas	Actividades
Primera etapa: "Introducción y generación de confianza"	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="776 1493 1385 1612">1. Actividad de bienvenida donde se presentan las participantes a través de nombre, edad y señalar algo que les gusta hacer.<li data-bbox="776 1675 1385 1745">2. Se define el ser cuidadora, cómo romper el patrón de este y se vincula con el autocuidado

<p>Segunda Etapa: “Identificación de necesidades y recursos para comprender la sobrecarga de la cuidadora”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reflexiona sobre las necesidades personales, además de identificar recursos propios. Esto lo hacen a través de frases que pegaron en pos it. 2. Al finalizar se realiza la pregunta “¿qué aprendimos sobre los recursos?”
<p>Tercera etapa: “Fortalecimiento del sentido de pertenencia promoviendo estrategias de autocuidado y cuidado mutuo”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reflexiona en torno a acciones que pueden realizar como autocuidado, esto a través de frases o palabras que escriben en pos it.
<p>Cuarta Etapa: “Evaluación y cierre del proceso”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dialoga en cuanto al proceso del GAMU 2. Se responde encuesta Likert

Expectativas y Resultados relevantes:

Algunas expectativas que presentaban en un inicio fue el de “tener mejor calidad de vida, ya que sufro crisis de pánico y me siento sola”, “salir adelante, sentirme mejor y quererme a mí misma”, “aprender de las actividades de apoyo, muy interesante el proyecto”, “seguir aprendiendo de este equipo de profesionales maravillosos”.

En las sesiones se posibilita el diálogo y la expresión en cuanto a sus diversas experiencias en relación al funcionamiento como mujeres cuidadoras y autocuidado. Donde se evidencia que la estrategia en cuanto a la grupalidad abre la posibilidad de develar elementos en común, pero también facilita el vínculo y redes de apoyo, dado que en la continuidad de las sesiones se observa el intercambio de contactos.

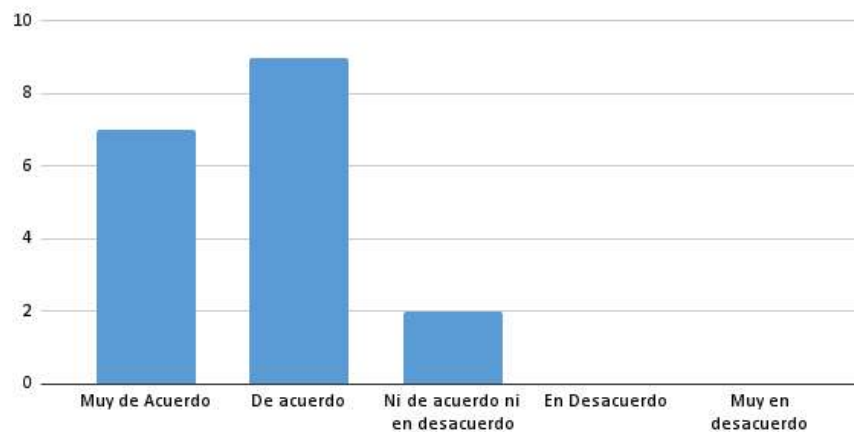
A partir de la evaluación realizada con las participantes, tanto cualitativa como cuantitativamente, se presentan a continuación los principales resultados obtenidos, agrupados por categorías que responden a los objetivos propuestos:

Reconocer y crear nuevas estrategias de afrontamiento a sus problemas

Sobre nuevas estrategias para enfrentar problemas, podemos encontrar que 16 de las 18 participantes considera haber aprendido nuevas estrategias. Lo cual se complementa con lo que refieren

Las participantes reconocen sus propios recursos identificando la labor que hacen como mujeres cuidadoras. Señalan que sus recursos son: “Reconocer y acudir a redes de apoyo (familia), identificar y poner límites, además de distinguir factores gatillantes estresantes.”

He aprendido nuevas estrategias para enfrentar mis problemas personales.



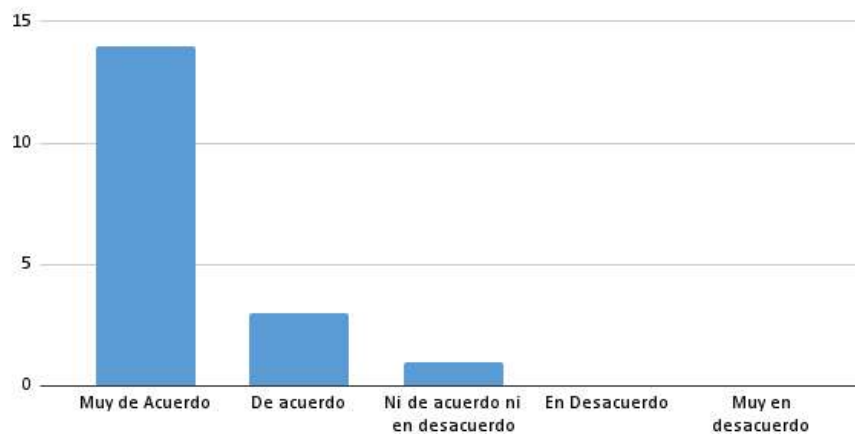
Sentido de pertenencia a la comunidad

En la encuesta, 17 participantes reconocen que el grupo de apoyo mutuo les permitió fortalecer su sentido de pertenencia a su comunidad.

Las participantes reconocen que en las primeras sesiones pudieron reconocerse como mujeres afectadas por situaciones y síntomas similares, lo cual les permitió comprenderse como pares y como compañeras.

El establecimiento de reglas de funcionamiento por parte del mismo grupo, es reconocido como un acto relevante para sentirse parte y hacerse cargo del funcionamiento del grupo.

El grupo de apoyo ha fortalecido mi sentido de pertenencia en la comunidad.

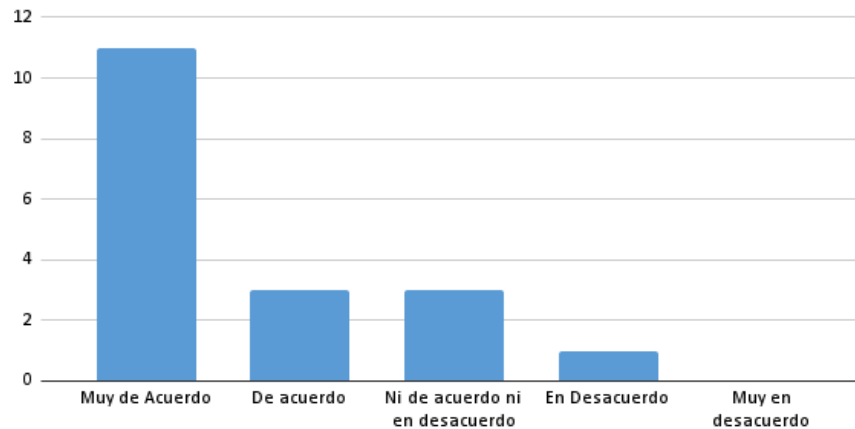


Sentimiento de Bienestar:

De las 18 participantes, hay 14 que reconocen que el Grupo de Apoyo mejoró su bienestar emocional.

Las mujeres indican que en el transcurso de las sesiones aprendieron a reconocer acciones de autocuidado como por ejemplo: “No dar explicaciones a los demás, lo que implica tener menos peso a la opinión de los demás. Poner límites, protegerse ante el resto, apoyo de amistades y estar con personas que las escuchen sin ser cuestionadas.”

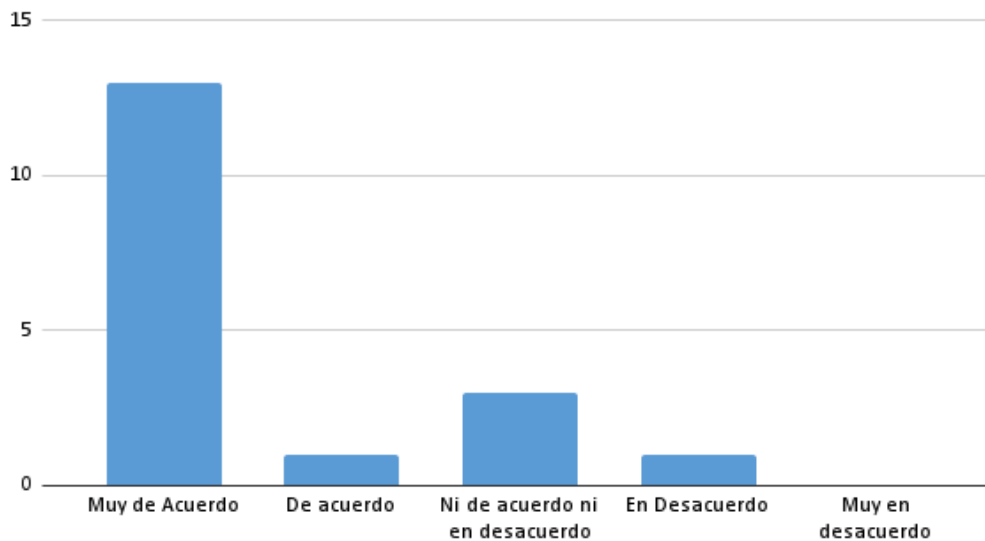
4. Siento que el grupo de apoyo ha mejorado mi bienestar emocional.



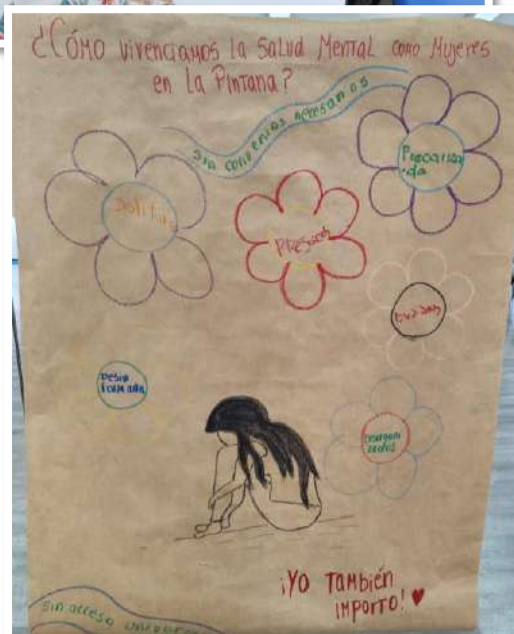
Grupo de Apoyo y vida personal

Por último, es relevante señalar que 14 de las 18 personas afirma que gracias a su paso por el grupo de apoyo se siente más capaz para enfrentar sus desafíos diarios. De esta forma, el grupo se configura como un espacio de fortalecimiento de la agencia mediante la construcción de relaciones interpersonales.

Me siento más capaz de enfrentar desafíos diarios gracias al grupo.



4.3.3 Encuentro de Mujer y Salud La Pintana: Desde un Enfoque Territorial



En diciembre del 2024 se desarrolló el primer “Encuentro de Mujeres de La Pintana: Desayuno entre compañeras” donde participaron 20 mujeres, tanto de organizaciones, Programas de DIDECO y vecinas de la comuna a quienes les interesara reflexionar y conversar sobre la relación entre “Mujer y salud” en la comuna.

La jornada fue organizada por el Dispositivo territorial de CAPSE en dicha comuna en conjunto con la Municipalidad. La invitación fue hecha a partir de las redes comunitarias y locales por nuestra estudiante en práctica comunitaria (Catalina Cornejo), la supervisora territorial (Josefa Hernández), y la trabajadora social (Yarela Villar).

El encuentro comenzó con la presentación de las organizaciones comunitarias, luego de programas de DIDECO y CAPSE, y luego de las vecinas asistentes. Luego, se realizó una dinámica para conocerse mejor y sentirse en confianza. En un tercer momento, se invitó a las mujeres a dividirse en 4 grupos, y a cada uno se le entregó un papelógrafo y plumones para que expresaran en frases, palabras y/o dibujos la pregunta: “Cómo vivenciamos como mujeres la salud mental en La Pintana?”. Para que luego, una representante de cada grupo expusiera el resultado. Por último, se les pidió que escribieran, en una flor de cartulina, una frase con la que se quedaron del Encuentro.

Objetivo general:

Fortalecer las redes de apoyo de mujeres de La Pintana en torno a la salud mental

Objetivos específicos:

Promover las redes locales con las que cuentan las mujeres de la comuna

Promover la colaboración entre mujeres en temas de salud mental

Promover la participación comunitaria de mujeres en temas de salud mental

Resultados:

- a. Participaron 20 mujeres en el Encuentro, tanto de organizaciones, Programas DIDECO y mujeres de La Pintana, quienes se sumaron y aceptaron formar una red de trabajo durante el año para llevar adelante ciertas acciones que beneficien la salud mental de las mujeres de la comuna
- b. Se presentaron tanto las Organizaciones comunales: “Girls más felices”, “Lamngen” y “La Ruleta”. Programas de DIDECO: PRLAC (Programa Red Local de Apoyos y Cuidados), Programa Juventudes, Centro de La Mujer de La Pintana, Programas Sociales Pintana Diversa y CAPSE, para dar a conocer los apoyos locales que se encuentran en la comuna.
- c. En relación a la pregunta guía del encuentro, las respuestas se pueden clasificar en 3 categorías. Primero, la precarización de las instituciones, esto dado los pocos

recursos que se le asignan a los espacios de salud mental. Por otra parte, la limitación en cuanto a la difusión de servicios o instituciones que otorgan salud mental, señalando que no tienen conocimientos en cuanto a dónde acceder si necesitan psicólogos o psicólogas. Y por último, señalan las pocas redes de apoyo a las cuales pueden dirigirse si necesitan apoyo en cuanto a la salud mental.

- d. En la instancia final, las frases con las que se quedaron del encuentro fueron; “instancia maravillosa para hacer tejido social”, “amor propio”, “emociones”, “rodéate de mujeres poderosas”, “redes de seguridad”, “unidas somos luz”, “buena sinergia, juntas somos más fuertes”, “solidaridad”, “no estoy sola”, “apoyo mutuo”.

Proyección:

Se realizará un segundo encuentro en enero 2025 en el cual se planificará en conjunto con las mujeres de esta red los grupos de apoyo mutuo dirigido a mujeres, y se planificará en conjunto acciones de difusión y promoción en los territorios.



The flyer features logos for Universidad Central, CAPSE, and the 40th anniversary of the Municipality of La Pintana. The title is 'Segundo Encuentro de Mujeres Pintaninas' and the main event is 'Desayuno entre Compañeras: Organizando el 2025'. The text describes the event as an opportunity for breakfast and planning for 2025, held on Friday, January 24th, at the 'Programa Familias' location. It includes contact information for confirmation.

Universidad Central
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

CAPSE
Centro de Atención Psicológica y Estudios

40 CON TODOS LA PINTANA

Segundo Encuentro de Mujeres Pintaninas

**Desayuno entre Compañeras:
Organizando el 2025**

El Centro de Atención Psicológica de la Universidad Central de Chile, en colaboración con DIDECO de la Ilustre Municipalidad de La Pintana, tiene el honor de invitarlas al Segundo Encuentro de Mujeres y Organizaciones.


Será una oportunidad para compartir un desayuno, generar espacios de conversación y planificar sobre temáticas trabajadas durante el primer encuentro de mujeres realizado el 20 de diciembre del 2024.

Creemos importante proyectar nuestras acciones durante el 2025 en su compañía, por ello, las esperamos el día **viernes 24 de enero en la sala de reuniones, perteneciente al Programa Familias. Ubicado en José Manuel Balmaceda #1231, a las 10:00 hrs.**

Nos vemos!

Favor confirmar asistencia al +569 8435 2801 o al correo: capse.lapintana@ucentral.cl

5. Área de Estudios y Formación



Seminario
Abuso Sexual Infantil: Una realidad Ineludible

MARTES 11 DE JUNIO · 11:30 A 13:30 HORAS
AULA B TORRE C,
Edificio Gonzalo Hernández Uribe, Lord Cochrane 417, Santiago.

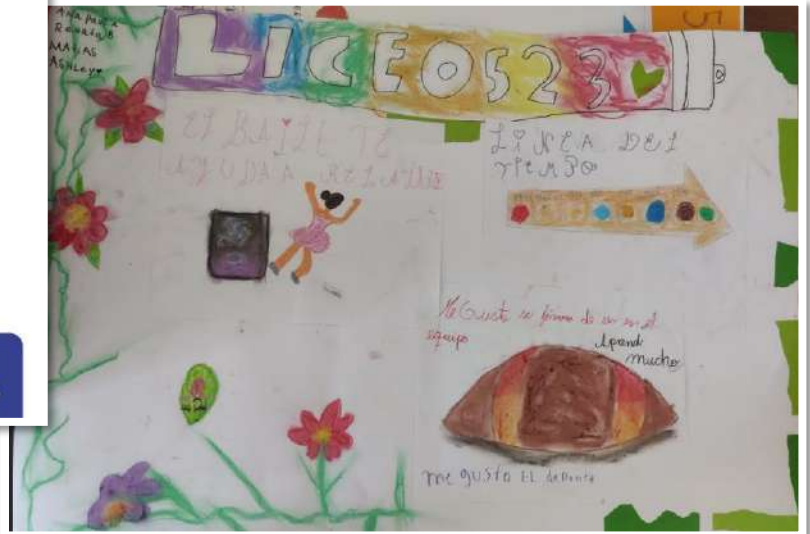
En Chile, del total de denuncias por abuso sexual, la mayor cifra corresponde a menores de 14 años. Esta es una dolorosa realidad que afecta y atañe a toda la ciudadanía.

EXPONE:
PEDRO ESCOBAR
Abogado Magíster en Derecho Procesal. Docente de la Universidad Católica Silva Henríquez y asesor en Tribunales de familia en materia de infancia.

Dirigido a los estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y de Facultad de derecho y humanidades

ADSCRITA A GRATUIDAD

Facultad de Ciencias de la Salud - FacultadJorn @FacultadCentral @fmedicaucentral
Universidad Central Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud U. Central www.ucentral.cl RADIO UCENTRAL 107.1 FM



El área de Estudios y formación tiene dos líneas principales. Por un lado, la formación de la comunidad universitaria a partir de conocimientos relevantes para la profesión de Psicología y la promoción de Salud. Por otro lado, la producción de saberes basados en evidencia a partir de nuestras prácticas del CAPSE.

5.1 Área de Estudios



5.1.1 Infancia y Territorio

A partir del Proyecto Concursable de Vinculación con el Medio, ya expuesto anteriormente, la estudiante Catalina Cornejo realizó una sistematización de los resultados obtenidos por parte de los niños y niñas en relación a la pregunta: “Cómo es la experiencia de los niños y niñas con su territorio y las redes comunitarias y locales?”.

Estos resultados se presentan en un informe que se llama: “Infancia y Territorio” el cual contiene información relevante en las dimensiones: Sentido de Pertenencia, Redes Comunitarias, Ciudadanía Activa, y otros hallazgos relevantes.

Puede revisar el documento completo acá: [Descargar Informe de Resultados](#)




5.1.2 Enfoque Salud Comunitaria en el Centro de Atención Psicológica y Estudios


A partir de una reflexión con el equipo CAPSE y el académico Georg Unger, se ha desarrollado y elaborado un modelo que contempla la Salud Comunitaria y el trabajo en red para desarrollar un dispositivo territorial que sea capaz, desde las acciones de las diversas menciones de la Psicología, re-pensar y re-elaborar el territorio de La Pintana. A la vez, que pretende aportar en la formación de nuestros estudiantes, otorgándoles una mirada comprensiva y sistémica del trabajo psicológico.

Como resultado se elaboró un escrito que se publicó, a modo de editorial, en la Revista Liminales de la carrera de Psicología. En este, es posible encontrar una reflexión teórica sobre el concepto de Salud Comunitaria y cómo aporta para pensar una Universidad que se sitúa en los márgenes desde una mirada bidireccional de intervención y formación. El título del texto es: “Entretejer Universidad en los márgenes: Un desafío desde el enfoque de Salud Comunitaria para el quehacer del Centro de Atención Psicológica y Estudios (CAPSE)”, Nichel y Unger, 2024. Puede revisar el documento completo acá: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num26.935>



5.2 Seminarios CAPSE




Universidad Central
 Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Seminario:
“Nietzsche y su propuesta para un psicólogo del futuro”

Lunes 27 de mayo / 11:30 a 13:30 hrs.
 Capse sala 23, Torre Servicios, Edificio Gonzalo Hernández Uribe, Lord Cochrane 417, Santiago

Nietzsche pensador que inaugura en el pensamiento contemporáneo la noción de posmodernidad y sus implicancias éticas, relejendo de la cultura e iluminando la subjetividad humana con sus propuestas respecto de la existencia.

EXPOSITOR:
Guillermo Fernández
 Filósofo y poeta, Magister en Filosofía Mención Metafísica, Universidad de Chile, Docente Universidad Central y otras Casas de Estudio.

Dirigido a toda la comunidad universitaria

ORGANIZA: CAPSE

ADSCRITA A GRATUIDAD

Facultad de Ciencias de la Salud - FacsaludUcen | @FamedsaUcentral | @famedsaucentral
 Universidad Central | Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud U. Central | www.ucentral.cl | RADIO CENTRAL 107.1 FM




Universidad Central
 Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Seminario
Abuso Sexual Infantil: Una realidad Ineludible

MARTES 11 DE JUNIO - 11:30 A 13:30 HORAS
 AULA B TORRE C,
 Edificio Gonzalo Hernández Uribe, Lord Cochrane 417, Santiago.

En Chile, del total de denuncias por abuso sexual, la mayor cifra corresponde a menores de 14 años. Esta es una dolorosa realidad que afecta y atañe a toda la ciudadanía.

EXPONE:
PEDRO ESCOBAR
 Abogado Magister en Derecho Procesal, Docente de la Universidad Católica Silva Henríquez y ejerce en tribunales de familia en materia de infancias

Dirigido a los estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud y de Facultad de derecho y humanidades

ADSCRITA A GRATUIDAD

Facultad de Ciencias de la Salud - FacsaludUcen | @FamedsaUcentral | @famedsaucentral
 Universidad Central | Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud U. Central | www.ucentral.cl | RADIO CENTRAL 107.1 FM

Para el CAPSE es muy relevante generar espacios de formación y producción de saberes que impacten tanto a la comunidad Universitaria como a la comunidad extensa que se vincula con la Universidad.

Es por esto, que cada año se organizan Seminarios orientados a fortalecer la formación de nuestros estudiantes y producir saberes a partir de nuestras prácticas.

A continuación, se presentan los Seminarios y charlas formativas realizados durante el 2024:

Fecha	Nombre del Seminario	Académica/o que lo dictó	Asistentes
Mayo 2024	Nietzsche y su propuesta para un psicólogo del futuro	Guillermo Fernández	37
Junio 2024	Abuso Sexual Infantil: Una realidad ineludible	Pedro Escobar	14
Julio 2024	Tejiendo Redes de Cuidado en La Pintana: El apoyo mutuo como herramienta de promoción de la salud mental	Anthea Catalán Equipo CAPSE	40
Agosto 2024	Aportes teórico-práctico desde el Trabajo Social en la Salud mental	Yarela Villar	38
Agosto 2024	Sinergias en la Práctica Docente-Asistencial: Aproximación de psicólogos y psicólogas en formación a la Terapia Ocupacional	Rodrigo Chinchón	31
Octubre 2024	Seminario-Taller “La Persona-Terapeuta en los procesos de atención clínica”	Cristina González	20
Noviembre 2024	Crecer en Red: Encuentro de Centros de Atención Psicológicas Universitarias	Diversos ponentes especializados en proceso terapéuticos y sus desafíos en la actualidad	57
		TOTAL	237

5.3 Uso de Sala Espejo en Pre y Post Grado



El CAPSE cuenta con dos salas espejo que, no solo fortalece la formación de los estudiantes en práctica profesional, sino que también es un apoyo transversal para el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje del resto de los y las estudiantes de Psicología, e incluso de otras carreras de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.

A continuación, un breve resumen:

Carrera	Nivel	Número estudiantes beneficiados
Psicología	Tercer año	148
	Cuarto año	150
	Quinto año	90
Psicología Vespertino	1 a 5 año	50
Terapia Ocupacional	1 a 5 año	43
Enfermería	1 a 5 año	136
Trabajo Social	1 a 5 año	25
Magíster Psicología Clínica	No aplica	14
Programa de Atención Hoy a Tiempo	No Aplica	29
	TOTAL	421

6. Hitos Relevantes



6.1 Encuentro de CAPUs²:

La red CAPUs, es una red formada por Centros de Atención Psicológicas Universitarias de la Región Metropolitana. Actualmente participan las Universidades: Andrés Bello, Universidad Autónoma de Chile, Universidad San Sebastián, U. Católica Silva Henríquez, UNIAC, Academia de Humanismo Cristiano, Diego Portales, Alberto Hurtado, Santo Tomás, Gabriela Mistral y la Universidad Central. El objetivo de esta red es compartir experiencias y realizar investigación que aporte al trabajo que realiza cada Centro de Atención. Así también, a partir de las estadísticas de cada centro contribuir al abordaje de la Salud Mental. Esta red tiene una gran importancia considerando el alto número de personas que atienden los centros de atención, que el 2024 fue un total de 2.812 consultantes, lo cual conlleva aproximadamente un total de 16.957 atenciones individuales al año. El perfil de las personas que se atiende es muy similar en tanto son de escasos recursos socioeconómicos. Por lo tanto, los consultantes de los Centros de Atención Psicológica son personas que no han encontrado la atención necesaria en el sistema público.

En este contexto el año 2024 se realizó una serie de encuentros que tuvieron como objetivo reflexionar en torno a la formación y preparación de estudiantes en la práctica clínica terapéutica. Se realizaron tres jornadas en la que participaron supervisores, docentes, estudiantes en práctica, directores y autoridades de las distintas universidades.

Los principales hallazgos relevan a las clínicas como espacios formativos con un rol importante en el ámbito de lo ético, reconocer nuevos desafíos debido al avance de la tecnología y la irrupción de la atención online en el mundo de la salud mental, la clínica con enfoque situado en los territorio, y el desafío de reflejar en los procesos formativos el sello de cada carrera y Universidad. Para mayor detalle se recomienda revisar el informe completo realizado por el Dr. Carlos Zamora: [Descargar informe](#).



² Esta información se basa en el Informe final del proyecto: Crecer en RED II elaborado por el Dr. Carlos Zamora Bugueño

6.2 Cierre GAMU:

El día 12 de Julio del 2024 se realizó un hito de cierre del primer Grupo de Apoyo Mutuo que realiza CAPSE en la Comuna de La Pintana. Este evento tuvo lugar en el auditorio de la Municipalidad de La Pintana, y congregó a más de 30 personas de la comunidad, profesionales y autoridades de programas municipales, y las participantes de los Grupos de Apoyo. Además, contó con la participación de la Directora de la Carrera de Psicología: Carolina Pezoa Carrillos quien en sus palabras destacó que esta experiencia responde al sello de la carrera de una psicología situada en los territorios.

La actividad tuvo por título: "*El apoyo mutuo como herramienta de promoción de la salud mental*" y contó con la exposición de la psicóloga Anthea Catalán, y el Trabajador Social Hugo Covarrubias.



**TEJIENDO REDES DE CUIDADO EN LA PINTANA:
 EL APOYO MUTUO COMO HERRAMIENTA DE
 PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL**

VIERNES 12 DE JULIO - 10:00 A 12:00 HORAS
 Porto Alegre #12537, DIDECO La Pintana

Se expondrá una experiencia de apoyo social comunitario que ha tenido un alto impacto y beneficios directamente en la comunidad, disminuyendo las barreras de acceso de atención psicológica, y potenciando el trabajo a nivel intersectorial. Además, se contará con la exposición de dos destacados académicos con trayectoria en el abordaje del Cuidado y del Duelo.

HUGO COVARRUBIAS
Trabajador Social y docente de la carrera. Línea investigativa de personas mayores y cuidados.

ANTHEA CATALÁN
Psicóloga y docente de la carrera. Investigadora sobre duelo, trauma y violencia.


ADSCRITA A GRATUIDAD

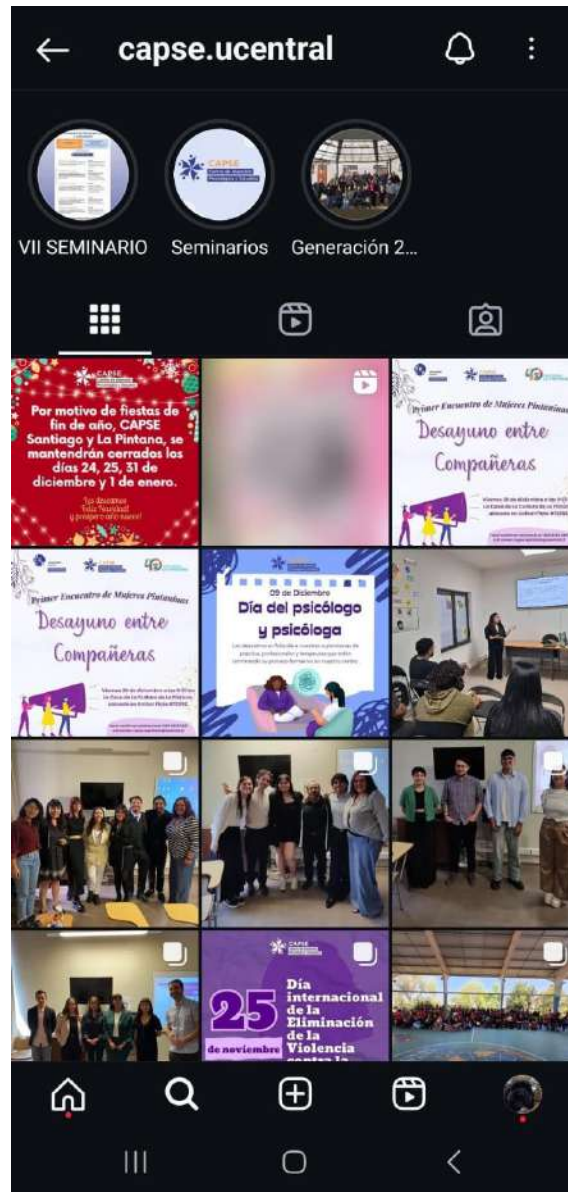
Facultad de Ciencias de la Salud - Facultad de Psicología - Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
 Universidad Central - Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud U. Central - www.ucentral.cl



6.3 Creación de Instagram CAPSE :

Desde el 15 de Agosto está funcionando el Instagram de CAPSE, mediante el cual hemos podido difundir las diversas actividades que se realizan en el centro, tanto en La Pintana como en Santiago-Centro. Pueden seguirnos:

 capse.ucentral



7. BIBLIOGRAFÍA

Jacobs, J. (2011). Muerte y vida en las grandes ciudades. Madrid: Capitán Swing Libros.

Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial

Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina.

Ruiz, J. C., & Carli, E. (Eds.). (2009). Espacios públicos y cohesión social: intercambio de

experiencias y orientación para la acción. Universidad Alberto Hurtado.

Sobrino, C., Hernán, M., y Cofiño, R. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de «salud

comunitaria»? Informe SESPAS 2018. Gaceta Sanitaria, 32, 5-12.

<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.07.005>

Tonucci, F. (1998). La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad (2a ed). Fundación

Germán Sánchez Ruipérez.