

## ORIENTACIONES PARA DEFINICIÓN DE UNA OFERTA DE ASIGNATURAS DE LA FORMACIÓN BÁSICA PARA LA VIDA ACADÉMICA

### 1. Introducción

#### El Proyecto Educativo Institucional CREA UCEN

El Proyecto Educativo CREA UCEN busca proveer a los y las estudiantes de una experiencia formativa que les habilite en la práctica inicial de una profesión y que también les ponga en contacto con **nuevos horizontes de desarrollo y crecimiento personal y profesional**. Para lograr este propósito, la UCEN se enmarca en un enfoque centrado en el estudiante donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se implementa en un ambiente donde se movilizan tanto los recursos internos del/la estudiante, así como los externos, tanto materiales como docentes. Por otra parte, **se fortalece el proceso formativo a través del desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos ligados a la identidad institucional** y un enfoque interdisciplinario para hacer frente a las problemáticas a las que los y las estudiantes se enfrentarán en su vida profesional.

#### Líneas curriculares para las carreras de pregrado que incluye la FBVA

La estructura curricular del Proyecto Educativo Institucional “CREA UCEN” considera una distribución temporal de las áreas de Formación Básica para la Vida Académica; La Formación Común; la Formación Sello en Ciudadanía Mundial, la Formación en Minor Interdisciplinario; la Formación Disciplinar y la Formación Profesional.

Los ejes temáticos que organizan la FBVA son:

- **Comunicación efectiva:** incluye el desarrollo de habilidades comunicaciones escrita, oral, corporal, preparación de presentaciones, escritura de textos, entre otros.
- **Pensamiento lógico y científico:** incluye el desarrollo de habilidades de argumentación, lógica, uso de la información y elementos básicos de matemáticas y estadística.
- **Autorregulación:** corresponde al desarrollo de habilidades tales como la organización personal, el trabajo con otros/as, y en general aspectos de integración a la vida universitaria.

Para el pregrado regular, esta línea estará compuesta de **4 asignaturas, de 4 horas pedagógicas presenciales y una carga total de 12 SCT, ubicadas en los primeros cuatro primeros semestres de cada plan de estudios de pregrado, las que serán ofrecidas por la Vicerrectoría Académica.**

### 2. Resultados de Aprendizaje

Por definición los resultados de aprendizaje o RA implican un enfoque sobre la educación centrado en el estudiante, ya que su contenido esencial apunta a determinados desempeños complejos que la o el estudiante debe alcanzar al finalizar con éxito un determinado período de aprendizaje. Son complejos en la medida que estos desempeños integran distintos tipos de saberes, habilidades y actitudes. Por ende, favorece el privilegio del aprendizaje en la educación y subordina, la enseñanza y su logro, a que sea posible observar o evaluar los desempeños declarados en el RA. En principio dicha subordinación indica que la enseñanza es efectiva solo si el aprendizaje se logra.

Los RA deben ser siempre claros y precisos, y su evaluación posible y válida intersubjetivamente.

Como orientaciones generales se recomienda comenzar cada RA con un solo verbo, evitando términos vagos como *saber, comprender, aprender, estar familiarizado con, estar expuesto a, estar consciente de*, entre otros. Evitar oraciones complejas, y extensas, siendo más bien preciso y escueto. Como se trata de desempeños que debe lograr el/la estudiante debe asegurarse que estos puedan ser evidenciados en un quehacer complejo, observados y evaluados. Si bien han de ser complejos debe considerarse el tiempo y carga de trabajo académico con el que se cuenta para lograrlos. Una vez elaborado el RA es necesario considerar como se va a determinar si el/la estudiante los ha logrado, y en qué tipo de resultados o “productos” es posible de evaluarlos.

Desde la literatura producida por la Vicerrectoría Académica, se describe la sintaxis general de redacción de un RA en cuatro componentes:

**Componente Conceptualización**

1. **Actuar complejo:** El actuar complejo hace referencia al carácter integral del resultado de aprendizaje, el cual no depende sólo de la cantidad de elementos implícitos, sino por la atención que hay que prestar a los elementos concomitantes, a la situación. Se expresa a través de un verbo en modo indicativo. Para su redacción puede utilizarse alguna taxonomía.
2. **Objeto:** Corresponde a la variedad de recursos (conceptuales, procedimentales, actitudinales, meta cognitiva) que el estudiante debe movilizar para el logro del actuar complejo.
3. **Condición:** Se refiere a las especificaciones de la situación en que el estudiante demostrará su desempeño. Este componente puede dar orientaciones para las metodologías y estrategias evaluativas a utilizar en la actividad académica.
4. **Finalidad y contexto:** Da cuenta del sentido que tiene el resultado de aprendizaje respecto a la competencia/s a la cual/es tributa una determinada actividad curricular incluyendo el contexto.

Algunos ejemplos:

<b>Actuar complejo</b>	<b>Objeto</b>	<b>Condición</b>	<b>Finalidad y contexto</b>
Elabora	estrategias de resolución de situaciones problema	a partir del uso y análisis de funciones matemáticas	para proponer soluciones a problemáticas en el área de las Ciencias de la Salud.
Utiliza	la matemática básica	a través de la discusión y desarrollo de actividades relacionados con las Ciencias Básicas.	como herramienta para el análisis y representación de problemáticas en salud.
Analiza	los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje	observando los aspectos cognitivos, sociales, metacognitivos, alimenticios y físicos de sus pares a través de actividades experimentales	con la finalidad que permita regular su propio aprendizaje
Utiliza	técnicas de comunicación efectiva	a través de los fundamentos de comunicación verbal y no verbal	en actividades de discusión que permitan la transmisión de ideas y emociones de modo autorregulado a contexto y audiencias.
Analiza	los mecanismos funcionales de los sistemas del cuerpo humano	mediante el uso de fantomas antropomórficos en actividades de simulación	para comprender la interacción entre los órganos y sus sistemas asociados.

### 3. Actividades

Desde las consideraciones anteriores, le invitamos a participar del diseño de la oferta de asignaturas de la FBVA y para ello se proponen las siguientes preguntas cuyos resultados podrá compartir en la próxima reunión del Comité Interfacultad del 9 de junio.

#### Preguntas para la discusión en el Comité Inter facultad en el contexto de la FBVA

- ¿Qué temas integrativos de los tres ejes temáticos (o al menos dos de ellos) darán significado y proyección a lo largo de la formación de pregrado al aprendizaje de las/los estudiantes de la UCEN?

TEMAS INTEGRATIVOS DE LOS EJES TEMÁTICOS

- ¿Qué resultados de aprendizaje prioritarios, nivel de calidad y productos deberían definir la oferta de asignaturas de la FBVA?

Resultado de aprendizaje	Nivel o estándar de calidad	Productos o Evidenciables
Ej. Desarrolla el pensamiento lógico-matemático a través de operaciones matemáticas básicas para proponer soluciones a posibles situaciones en ámbitos de las Ciencias de la Salud	Ej. De acuerdo a reglas de derivación, consistencia y coherencia, y fórmulas de resolución de operaciones básicas de matemáticas	Ej. Resolución de Cálculo matemático de prevalencia de patología en población determinada.

- ¿Qué asignaturas, deben constituir la oferta de la FBVA, que sean coherentes con el Proyecto Educativo Institucional y tengan significado y proyección?

Nombre de asignaturas	Descriptor preliminar

- ¿Cuál es la organización o secuencia de esas asignaturas para dar cuenta de la complejidad de la formación en FBVA en cuatro semestres?

Criterio de la organización			
Asignatura Nivel 1	Asignatura Nivel 2	Asignatura Nivel 3	Asignatura nivel 4

- ¿Cómo podemos asegurar la contribución de las asignaturas de la FBVA a los distintos perfiles de egreso de las carreras?

- En el contexto de las estrategias o metodologías activas de formación, qué tipo de metodologías activas o técnicas con foco en el desempeño de los/las estudiantes son las más indicadas para la impartición de las asignaturas de la FBVA?